



# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

***OUTCOME BASED EDUCATION***

**PANCASILA  
NAS5260212 – SEMESTER 1**

**TIM PENYUSUN:  
Prof. Dr. Sastro M Wantu, S.H., M.Si**



**PROGRAM STUDI S1 TEKNIK SIPIL  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2025**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

**LEMBAR PENGESAHAN**

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
Pancasila	NAS5760212	2	-	1	02-05-T.F
Mata Kuliah Syarat	Wajib				
Kelompok Mata Kuliah	-				
Tim Pengajar	Prof. Dr. Sastro M Wantu, S.H., M.Si				
Otoritas	Validator Wakil Dekan I  Dr. Arip Mulyanto, S.Kom, M.Kom NIP. 197603232001121001		Koordinator Program Studi Teknik Sipil  Apryan A. Pahrun, S.T., M.T NIP. 199104052022031008		



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pancasila	NAS5760212	MKB / Mata Kuliah Wajib Nasional	2	1	14 Agustus 2025
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>	
	Prof. Dr. Sastro M Wantu, S.H., M.Si			Apyanto A. Pahrn, ST., M.T.	
<b>Team Teaching</b>	Prof. Dr. Sastro M Wantu, S.H., M.Si				

<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b>				
	<b>CPL 2</b>	Menunjukkan sikap profesional, kepemimpinan, tanggung jawab, serta etika akademik dan profesi berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan semangat kebangsaan.			
	<b>CPL 3</b>	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dalam konteks akademik dan profesional di tingkat nasional maupun internasional.			
	<b>CPL 5</b>	Mampu mengaplikasikan prinsip kewirausahaan, manajemen proyek, dan praktik bisnis dalam konteks perencanaan dan pelaksanaan proyek teknik sipil secara profesional.			
	<b>CPL 8</b>	Mampu menerapkan prinsip-prinsip sosial, ekonomi, dan lingkungan dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek infrastruktur untuk menghasilkan solusi teknik yang akuntabel dan berkelanjutan.			
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
	<b>CPMK 1</b>	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan berkarakter Pancasila melalui analisis historis, filosofis, dan ideologis Pancasila dalam konteks kehidupan akademik dan profesional teknik sipil. (CPL 2)			
	<b>CPMK 2</b>	Mahasiswa mampu mengomunikasikan pemikiran kritis dan argumen tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, ideologi, dan dasar negara secara efektif melalui diskusi, presentasi, dan karya tulis. (CPL 3)			
	<b>CPMK 3</b>	Mahasiswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai etika Pancasila dalam pengambilan keputusan profesional dan pelaksanaan proyek teknik sipil yang bertanggung jawab. (CPL 5)			
	<b>CPMK 4</b>	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila sebagai landasan pengembangan ilmu dan teknologi dalam proyek infrastruktur yang berorientasi pada prinsip sosial, ekonomi, dan lingkungan secara berkelanjutan. (CPL 8)			
	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika Pancasila secara historis dari masa perumusan hingga masa kini.			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memperbandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde pemerintahan di Indonesia (Orde Lama, Orde Baru, Reformasi).			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu merefleksikan dan merumuskan fungsi serta kedudukan penting Pancasila bagi perkembangan Indonesia di masa mendatang.			



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila sebagai sistem filsafat yang utuh.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila dan mengaktualisasikan nilai-nilainya dalam kehidupan akademik.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mendiskusikan nilai-nilai etis Pancasila serta merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi terbuka dan menilai perbedaannya dengan ideologi-ideologi besar dunia.
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara serta penjabarannya dalam UUD NRI 1945.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan mempertanggungjawabkan analisis peraturan perundang-undangan yang berlandaskan Pancasila sebagai sistem etika.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu membedakan, menguraikan, dan menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan nilai-nilai Pancasila sebagai landasan pengembangan IPTEK.

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10
CPMK 1	✓✓	✓✓	✓✓							
CPMK 2				✓✓	✓✓	✓✓	✓✓			
CPMK 3								✓	✓	
CPMK 4										✓✓

<b>Deskripsi Singkat Matakuliah</b>	<p>Mata kuliah Pancasila adalah mata kuliah wajib nasional yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa Program Studi S1 Teknik Sipil pada semester pertama. Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang historisitas, kultural, yuridis, ideologis, dan filosofis Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia. Materi pembelajaran mencakup Pancasila dalam kajian sejarah, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai ideologi terbuka, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai sistem etika, serta Pancasila sebagai landasan nilai pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa Teknik Sipil diharapkan mampu memahami, menginternalisasi, dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan akademik, profesional, dan kemasyarakatan, khususnya dalam perencanaan dan pelaksanaan proyek konstruksi yang berprinsip pada keadilan sosial, keberlanjutan, dan tanggung jawab profesional.</p>
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi Perkuliahan &amp; Pengantar Pancasila (Pertemuan 1)</li> <li>2. Pancasila dalam Kajian Sejarah: Dinamika Historis (Pertemuan 2)</li> <li>3. Pancasila dalam Kajian Sejarah: Implementasi Antar Orde (Pertemuan 3)</li> <li>4. Pancasila sebagai Sistem Filsafat: Hakikat Sila-Sila (Pertemuan 4)</li> <li>5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat: Keterkaitan Antar Sila &amp; Aktualisasi (Pertemuan 5)</li> <li>6. Pancasila sebagai Sistem Filsafat: Nilai Etis &amp; Problem Moralitas (Pertemuan 6)</li> <li>7. Pancasila sebagai Ideologi: Urgensi &amp; Perbandingan Ideologi Dunia (Pertemuan 7)</li> <li>8. Ujian Tengah Semester / UTS (Pertemuan 8)</li> <li>9. Pancasila sebagai Dasar Negara: Penjabaran dalam UUD NRI 1945 (Pertemuan 9)</li> </ol>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

	<p>10. Pancasila sebagai Sistem Etika: Peraturan Perundang-undangan &amp; Kebijakan Negara (Pertemuan 10)</p> <p>11. Pancasila sebagai Sistem Etika: Komitmen Pelaksanaan Pancasila &amp; UUD NRI 1945 (Pertemuan 11)</p> <p>12. Pancasila sebagai Sistem Etika: Pengertian Etika, Aliran Etika, dan Etika Pancasila (Pertemuan 12)</p> <p>13. Pancasila sebagai Landasan IPTEK: Ilmu Bebas Nilai vs Tidak Bebas Nilai (Pertemuan 13)</p> <p>14. Pancasila sebagai Landasan IPTEK: Penerapan IPTEK Berbasis Pancasila (Pertemuan 14)</p> <p>15. Presentasi Produk Akhir &amp; Refleksi Pembelajaran (Pertemuan 15)</p> <p>16. Ujian Akhir Semester / UAS (Pertemuan 16)</p>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Buku Utama:</b></p> <p>DP 1. Kemenristekdikti. (2016). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</p> <p>DP 2. Kaelan. (2013). Negara Kebangsaan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>DP 3. Kaelan. (2009). Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>DP 4. Latief, Y. (2011). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>DP 5. Latief, Y. (2014). Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan. Bandung: Mizan.</p> <p><b>Buku Pendukung:</b></p> <p>DP 6. Hariyono. (2014). Ideologi Pancasila, Roh Progresif Nasionalisme Indonesia. Malang: Intrans Publishing.</p> <p>DP 7. Magnis-Suseno, F. (2016). Etika Politik: Prinsip-Prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>DP 8. Azra, A. (2002). Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi. Jakarta: Penerbit Kompas.</p> <p>DP 9. Armawi, A. (2006). Geostrategi Indonesia. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.</p> <p>DP 10. Bahar, S. (2000). Konteks Kenegaraan Hak Asasi Manusia. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.</p>
<b>Singkatan</b>	<p>TM : Tatap Muka di kelas</p> <p>KM : Kegiatan Mandiri</p> <p>PT : Penugasan Terstruktur</p> <p>TT : Tugas Terstruktur</p> <p>LSL : Lecture Synchronous Learning (Tatap Maya)</p> <p>LMS : Learning Management System</p> <p>CBL : Case Based Learning</p> <p>PBL : Project Based Learning</p> <p>UTS : Ujian Tengah Semester</p> <p>UAS : Ujian Akhir Semester</p> <p>CPL : Capaian Pembelajaran Lulusan</p> <p>CPMK : Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p>
<b>Mata Kuliah Syarat (Jika Ada)</b>	-



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**JURUSAN TEKNIK SIPIL**  
**PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL**

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

**RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Min g Ke/ Pert e Ke	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Penilaian	Kriteria & Teknik	Metode / Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Pustak a	Bobo t
					Luring	Daring			
1	-	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan, tujuan, dan ruang lingkup mata kuliah Pancasila.	1. Ketepatan menjelaskan kontrak perkuliahan 2. Ketepatan menguraikan tujuan dan manfaat mata kuliah Pancasila 3. Ketepatan menjelaskan hubungan Pancasila dengan profesi teknik sipil	Membaca RPS. Tes keterampilan berpikir awal. Tugas: Membuat esai singkat tentang relevansi Pancasila bagi mahasiswa Teknik Sipil.	Ceramah interaktif, diskusi kelas [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit]	LMS / Google Meet	1. Kontrak perkuliahan 2. Pengantar Pancasila: pengertian dan urgensi 3. Relevansi Pancasila bagi mahasiswa Teknik Sipil 4. Pembagian kelompok dan tugas belajar	DP 1 DP 4	5%
2	Sub CPM K 1	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika Pancasila secara historis dari masa perumusan hingga masa kini.	1. Ketepatan menganalisis proses perumusan Pancasila (1 Juni – 18 Agustus 1945) 2. Ketepatan menguraikan dinamika Pancasila secara historis 3. Ketepatan menghubungkan sejarah Pancasila dengan konteks pembangunan infrastruktur nasional	Tes tertulis dan rubrik keterampilan. Tugas: Membuat ringkasan tentang dinamika Pancasila secara historis disertai refleksi pribadi.	Tatap maya, presentasi topik, diskusi tanya jawab [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / Google Meet Modul PDF, Slide PPT, Video	1. Latar belakang perumusan Pancasila 2. Dinamika Pancasila: Sidang BPUPKI dan PPKI 3. Tokoh-tokoh perumus Pancasila 4. Siklus sejarah Pancasila dalam perjalanan bangsa	DP 1 DP 4 DP 6	5%
3	Sub CPM K 2	Mahasiswa mampu membandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde pemerintahan di Indonesia.	1. Ketepatan membandingkan implementasi Pancasila pada Orde Lama, Orde Baru, dan Reformasi 2. Ketepatan mengidentifikasi penyimpangan terhadap Pancasila dalam setiap orde 3. Ketepatan merefleksikan pelajaran dari setiap orde untuk masa depan	Diskusi kelompok dan penilaian essay. Tugas: Membuat tabel perbandingan implementasi Pancasila pada tiga orde pemerintahan.	Tatap muka, ceramah, presentasi kelompok [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / Kuliah Daring Buku ajar PDF, Video	1. Implementasi Pancasila masa Orde Lama (1945-1966) 2. Implementasi Pancasila masa Orde Baru (1966-1998) 3. Implementasi Pancasila masa Reformasi (1998-sekarang) 4. Refleksi dan proyeksi Pancasila ke depan	DP 1 DP 4 DP 6	5%
4	Sub CPM K 4	Mahasiswa mampu memahami dan	1. Ketepatan menjelaskan hakikat masing-	Tes tertulis dan diskusi.	Tatap muka, ceramah, diskusi	LMS / Google	1. Pancasila sebagai sistem filsafat	DP 2 DP 3 DP 1	5%



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

JURUSAN TEKNIK SIPIL

PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango

		menganalisis hakikat sila-sila Pancasila sebagai sistem filsafat.	masing sila Pancasila 2. Ketepatan menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat yang utuh 3. Ketepatan mengaitkan nilai-nilai sila Pancasila dengan etika profesi teknik sipil	Tugas: Menganalisis hakikat sila-sila Pancasila dan relevansinya dalam etika profesi teknik sipil.	kelompok [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	Meet Video & Slide PPT	2. Ontologi, epistemologi, dan aksiologi Pancasila 3. Hakikat sila Ketuhanan Yang Maha Esa 4. Hakikat sila Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan Sosial		
5	Sub CPM K 5	Mahasiswa mampu membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila dan mengaktualisasikan nilai-nilainya.	1. Ketepatan membuktikan keterkaitan sistemis antar sila dalam Pancasila 2. Ketepatan mengaktualisasikan nilai-nilai sila dalam kehidupan akademik 3. Ketepatan mengkritisi tindakan yang bermuatan nilai Pancasila	Penilaian diskusi dan presentasi. Tugas: Membuat video singkat atau media kreatif tentang aktualisasi nilai Pancasila di kampus.	Tatap muka, diskusi, presentasi [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / e-Learning Forum diskusi online	1. Keterkaitan sistemis antar sila Pancasila 2. Aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kampus 3. Pancasila sebagai paradigma berpikir, bersikap, dan berperilaku 4. Studi kasus: implementasi nilai Pancasila di proyek konstruksi	DP 2 DP 3 DP 5	5%
6	Sub CPM K 6	Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai etis Pancasila dan merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa.	1. Ketepatan menganalisis nilai-nilai etis yang terkandung dalam sila-sila Pancasila 2. Ketepatan mengidentifikasi problem moralitas bangsa Indonesia saat ini 3. Ketepatan merumuskan solusi berbasis nilai etis Pancasila 4. Ketepatan menghubungkan etika Pancasila dengan etika profesi teknik sipil	Penilaian projek dan presentasi. Tugas: Merumuskan solusi atas 2 problem moralitas bangsa menggunakan pendekatan etika Pancasila.	Diskusi kelompok, problem solving, presentasi [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / e-Learning Video YouTube	1. Nilai-nilai etis sila-sila Pancasila 2. Problem moralitas bangsa: korupsi, intoleransi, degradasi moral 3. Solusi berbasis Pancasila 4. Etika profesi teknik sipil berlandaskan Pancasila	DP 3 DP 7 DP 5	5%
7	Sub CPM K 7	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi terbuka dan menilai perbedaannya dengan ideologi dunia.	1. Ketepatan menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi di Indonesia 2. Ketepatan membuat bagan perbandingan ideologi dunia (liberalisme, komunisme,	Presentasi bagan dan diskusi. Tugas: Membuat bagan perbandingan ideologi besar dunia dengan Pancasila dan mempresentasikannya.	Tatap maya, diskusi, presentasi kelompok [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / Google Meet Video YouTube	1. Pengertian dan ciri ideologi 2. Ideologi liberalisme, komunisme, sosialisme 3. Pancasila sebagai ideologi terbuka	DP 1 DP 6 DP 4	5%



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

			<p>sosialisme) dengan Pancasila</p> <p>3. Ketepatan mengkonstruksi Pancasila sebagai ideologi terbuka yang adaptif</p>				4. Perbandingan Pancasila dengan ideologi besar dunia		
8	-	<b>UTS - Evaluasi capaian pertemuan 1-7</b>	Menjawab soal uraian dan analisis kasus berbasis nilai Pancasila dari materi pertemuan 1-7	Tes tertulis (uraian)	Ujian kelas tertulis [1x2x50 Menit]	-	Ujian mencakup materi pertemuan 1-7: sejarah Pancasila, perbandingan orde, sistem filsafat, keterkaitan sila, etika, dan ideologi.	Semua pustaka 1-7	<b>15%</b>
9	Sub CPM K 8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penjabaran Pancasila sebagai dasar negara dalam pasal-pasal UUD NRI 1945.	<p>1. Ketepatan mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan UUD NRI 1945</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan penjabaran nilai-nilai sila Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI 1945</p> <p>3. Ketepatan menemukan contoh penerapan Pancasila sebagai dasar negara dalam kebijakan pembangunan infrastruktur</p>	<p>Studi kasus dan diskusi.</p> <p>Tugas: Mencari dan menganalisis penerapan konsep Pancasila sebagai dasar negara melalui kebijakan pembangunan infrastruktur nasional.</p>	Tatap maya, presentasi, diskusi [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / Google Meet Video, Studi Kasus Website	<p>1. Pancasila sebagai sumber hukum tertinggi</p> <p>2. Penjabaran Pancasila dalam UUD NRI 1945</p> <p>3. Pancasila dan kebijakan pembangunan nasional</p> <p>4. Kasus: kebijakan infrastruktur berbasis nilai Pancasila</p>	DP 1 DP 2 DP 10	5%
10	Sub CPM K 9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dalam perspektif Pancasila sebagai sistem etika.	<p>1. Ketepatan mengidentifikasi peraturan perundang-undangan yang bersifat idealis dan praktis berlandaskan Pancasila</p> <p>2. Ketepatan menganalisis kebijakan negara dalam perspektif etika Pancasila</p> <p>3. Ketepatan menghubungkan regulasi konstruksi dengan nilai-nilai Pancasila</p>	<p>Penilaian essay dan observasi.</p> <p>Tugas: Menganalisis minimal 2 peraturan perundang-undangan terkait konstruksi dalam perspektif nilai Pancasila.</p>	Ceramah, diskusi, studi kasus [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / e-Learning Forum diskusi	<p>1. Hierarki peraturan perundang-undangan Indonesia</p> <p>2. Analisis regulasi dalam perspektif Pancasila</p> <p>3. Regulasi konstruksi dan K3 berbasis nilai Pancasila</p> <p>4. Kebijakan idealis vs pragmatis</p>	DP 1 DP 7 DP 10	5%
11	Sub CPM K 9	Mahasiswa mampu membangun komitmen untuk melaksanakan Pancasila, UUD NRI 1945, dan	<p>1. Ketepatan menyadari pentingnya komitmen melaksanakan Pancasila</p> <p>2. Ketepatan membangun</p>	<p>Penilaian diskusi dan proyek.</p> <p>Tugas: Membuat deklarasi komitmen tertulis implementasi Pancasila dalam</p>	Diskusi kelompok, project based, presentasi [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60	LMS / e-Learning Video konstruksi ulang	<p>1. Komitmen warga negara terhadap Pancasila</p> <p>2. Penegakan hukum berlandaskan Pancasila</p>	DP 1 DP 5 DP 7	5%



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

		hukum positif di bawahnya.	argumentasi pentingnya penegakan hukum berlandaskan Pancasila 3. Ketepatan merumuskan bentuk komitmen nyata dalam kehidupan kampus dan proyek konstruksi	studi dan profesi teknik sipil.	Menit; PT: 1x2x60 Menit]		3. Etika profesi berbasis Pancasila 4. Konstruksi komitmen dalam kehidupan nyata		
12	Sub CPM K 9	Mahasiswa mampu memahami pengertian etika, aliran-aliran etika, dan etika Pancasila.	1. Ketepatan mendefinisikan etika dan membedakannya dari moral 2. Ketepatan menjelaskan aliran-aliran etika (utilitarianisme, deontologi, virtue ethics) 3. Ketepatan menjelaskan etika Pancasila dan ciri-cirinya 4. Ketepatan menghubungkan etika Pancasila dengan etika profesi keteknikan	Tes tertulis dan penilaian essay. Tugas: Membuat paper tentang perbandingan aliran etika dan posisi etika Pancasila.	Ceramah, diskusi, tanya jawab [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / e-Learning Video YouTube	1. Pengertian etika 2. Aliran etika: utilitarianisme, deontologi, virtue ethics 3. Etika Pancasila: pengertian dan ciri 4. Etika Pancasila vs etika aliran Barat 5. Etika profesi teknik sipil	DP 3 DP 7 DP 1	5%
13	Sub CPM K 10	Mahasiswa mampu membedakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bebas nilai dan tidak bebas nilai berdasarkan Pancasila.	1. Ketepatan membedakan IPTEK bebas nilai dan tidak bebas nilai 2. Ketepatan menguraikan posisi Pancasila terhadap pengembangan IPTEK 3. Ketepatan mengidentifikasi contoh IPTEK konstruksi yang tidak sesuai nilai Pancasila	Tes tertulis dan diskusi. Tugas: Menganalisis contoh penerapan IPTEK di bidang teknik sipil yang bebas nilai dan tidak bebas nilai dari perspektif Pancasila.	Ceramah, diskusi, metode pembelajaran inovatif [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / e-Learning Buku ajar PDF, Video	1. Konsep IPTEK bebas nilai (value-free) 2. Konsep IPTEK tidak bebas nilai (value-laden) 3. Pancasila sebagai landasan nilai pengembangan IPTEK 4. Dampak teknologi konstruksi terhadap lingkungan dan masyarakat	DP 1 DP 8 DP 9	5%
14	Sub CPM K 10	Mahasiswa mampu menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan nilai Pancasila.	1. Ketepatan menilai penerapan teknologi konstruksi dari perspektif nilai Pancasila 2. Ketepatan menggunakan Pancasila sebagai pisau analisis dalam pengambilan keputusan teknik	Penilaian proyek kelompok. Tugas: Membuat video pembelajaran singkat (30 menit) tentang penerapan IPTEK teknik sipil berbasis Pancasila disertai paper argumentasi.	Tatap muka, presentasi metode pembelajaran, diskusi [TM: 1x2x50 Menit; KM: 1x2x60 Menit; PT: 1x2x60 Menit]	LMS / e-Learning Buku ajar PDF, PPT	1. Penilaian penerapan IPTEK berdasarkan nilai Pancasila 2. Teknologi ramah lingkungan dan berkeadilan sosial 3. Pengambilan keputusan teknik berbasis Pancasila	DP 1 DP 8 DP 9	5%



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

			3. Ketepatan menyusun video pembelajaran singkat tentang IPTEK berbasis Pancasila				4. Sustainable development dan nilai-nilai Pancasila		
15	-	Mahasiswa mampu mempresentasikan produk akhir dan merefleksikan seluruh capaian pembelajaran.	<p>1. Ketepatan mempresentasikan produk akhir secara sistematis</p> <p>2. Ketepatan melaporkan secara tertulis produk pemecahan masalah berbasis Pancasila</p> <p>3. Ketepatan merefleksikan implementasi nilai Pancasila dalam studi teknik sipil</p>	<p>Penilaian produk dan laporan tertulis.</p> <p>Tugas: Melaporkan secara tertulis produk/output pemecahan masalah berbasis Pancasila yang dihasilkan selama semester.</p>	<p>Presentasi produk akhir, diskusi tanya jawab, penutupan perkuliahan [TM: 1x2x50 Menit; PT: 1x2x60 Menit]</p>	<p>LMS / Google Meet</p> <p>Presentasi online</p>	<p>1. Presentasi produk akhir kelompok</p> <p>2. Tanya jawab dan umpan balik</p> <p>3. Rangkuman keseluruhan pembelajaran Pancasila</p> <p>4. Refleksi: Pancasila sebagai pedoman hidup mahasiswa Teknik Sipil</p> <p>5. Learning analytics dan umpan balik</p>	<p>DP 1</p> <p>DP 4</p> <p>DP 5</p>	5%
16	-	<b>UAS - Evaluasi capaian pertemuan 9-15</b>	Menjawab soal uraian dan analisis kasus Pancasila dari materi pertemuan 9-15	Tes tertulis (uraian) dan penilaian produk	Ujian kelas tertulis [1x2x50 Menit]	-	Ujian mencakup materi 9-15: Pancasila sbg dasar negara, etika Pancasila, regulasi, komitmen, aliran etika, dan landasan IPTEK.	Semua pustaka 9-15	<b>20%</b>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

### PENILAIAN

#### A. Test Formatif (TF)

No	Indikator	Penilaian			Bobot
		Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes keterampilan berpikir awal: 10 soal pilihan berganda tentang pengetahuan dasar Pancasila (Pertemuan 1)	Tes tertulis	Pilihan berganda	Terlampir	5%
2	Kuis formatif: 5 soal uraian tentang hakikat sila-sila Pancasila dan keterkaitan antar sila (Pertemuan 4-5)	Tes tertulis	Uraian	Terlampir	5%

#### B. Tugas Mahasiswa (T)

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian	Waktu (menit)
1	Orientasi Perkuliahan & Pengantar Pancasila	Mandiri: Membaca modul pengantar Pancasila dan relevansinya bagi teknik sipil Terstruktur: Membuat esai singkat (1-2 halaman) tentang relevansi Pancasila bagi mahasiswa Teknik Sipil	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menguraikan relevansi Pancasila dalam konteks studi dan profesi teknik sipil secara logis dan sistematis	120
2	Pancasila dalam Kajian Sejarah: Dinamika Historis	Mandiri: Membaca materi sejarah perumusan Pancasila dari modul Terstruktur: Membuat ringkasan dinamika Pancasila secara historis dari masa perumusan hingga sekarang disertai refleksi pribadi	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menganalisis dinamika historis Pancasila secara kronologis dan sistematis dengan refleksi yang relevan	120
3	Implementasi Pancasila Antar Orde	Mandiri: Mempelajari implementasi Pancasila pada tiga orde pemerintahan Terstruktur: Membuat tabel perbandingan implementasi Pancasila pada Orde Lama, Orde Baru, dan Reformasi	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menyajikan perbandingan implementasi Pancasila yang komprehensif, akurat, dan didukung data historis	120
4	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: Hakikat Sila-Sila	Mandiri: Membaca materi hakikat sila-sila Pancasila Terstruktur: Menganalisis hakikat masing-masing sila	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila secara filosofis dan menghubungkannya dengan etika profesi	120



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

		dan relevansinya dalam etika profesi teknik sipil		
5	Keterkaitan Antar Sila & Aktualisasi Nilai Pancasila	Mandiri: Mempelajari keterkaitan sistemis antar sila Terstruktur: Membuat video singkat atau media kreatif (poster/infografis) tentang aktualisasi nilai Pancasila di lingkungan kampus	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menyajikan aktualisasi nilai Pancasila secara kreatif, informatif, dan relevan dengan kehidupan akademik	120
6	Nilai Etis Pancasila & Problem Moralitas Bangsa	Mandiri: Mempelajari nilai-nilai etis sila-sila Pancasila Terstruktur: Merumuskan solusi atas 2 problem moralitas bangsa menggunakan pendekatan etika Pancasila dalam format paper (2-3 halaman)	Ketepatan mengumpulkan tugas dan merumuskan solusi berbasis etika Pancasila yang logis, kritis, dan relevan dengan kondisi bangsa saat ini	120
7	Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	Mandiri: Mempelajari perbedaan ideologi dunia Terstruktur: Membuat bagan/infografis perbandingan ideologi besar dunia dengan Pancasila dan mempresentasikannya	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menyajikan perbandingan ideologi yang akurat, komprehensif, dan mampu dipresentasikan dengan baik	120
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b> Soal UTS meliputi: 1. Sejarah dan dinamika historis Pancasila 2. Perbandingan implementasi Pancasila antar orde 3. Pancasila sebagai sistem filsafat dan hakikat sila-sila 4. Keterkaitan antar sila dan aktualisasi nilai Pancasila 5. Nilai etis Pancasila dan problem moralitas bangsa 6. Pancasila sebagai ideologi terbuka			
9	Pancasila sebagai Dasar Negara (UUD NRI 1945)	Mandiri: Membaca penjabaran Pancasila dalam UUD NRI 1945 Terstruktur: Mencari dan menganalisis penerapan Pancasila sebagai dasar negara dalam 2 kebijakan pembangunan infrastruktur nasional	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menganalisis kebijakan infrastruktur dalam perspektif nilai-nilai Pancasila secara kritis dan substantif	120



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

10	Peraturan Perundang-undangan dalam Perspektif Etika Pancasila	Mandiri: Membaca regulasi yang berkaitan dengan konstruksi Terstruktur: Menganalisis minimal 2 peraturan perundang-undangan terkait konstruksi dalam perspektif nilai Pancasila	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menganalisis regulasi konstruksi dalam perspektif etika Pancasila secara kritis dan terstruktur	120
11	Komitmen Pelaksanaan Pancasila & UUD NRI 1945	Mandiri: Merefleksikan bentuk komitmen diri terhadap Pancasila Terstruktur: Membuat deklarasi komitmen tertulis implementasi Pancasila dalam studi dan profesi teknik sipil	Ketepatan mengumpulkan tugas dan merumuskan komitmen yang nyata, konkret, dan relevan dengan kehidupan kampus dan profesi teknik sipil	120
12	Etika Pancasila: Pengertian, Aliran Etika, dan Etika Pancasila	Mandiri: Membaca materi aliran-aliran etika Terstruktur: Membuat paper perbandingan aliran etika (utilitarianisme, deontologi, virtue ethics) dan posisi etika Pancasila	Ketepatan mengumpulkan tugas dan membuat perbandingan aliran etika yang komprehensif serta mengidentifikasi kekhasan etika Pancasila	120
13	Pancasila & IPTEK: Bebas Nilai vs Tidak Bebas Nilai	Mandiri: Mempelajari konsep IPTEK bebas nilai dan tidak bebas nilai Terstruktur: Menganalisis contoh penerapan IPTEK teknik sipil yang bebas nilai dan tidak bebas nilai dari perspektif Pancasila	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menganalisis kasus IPTEK teknik sipil dalam perspektif nilai Pancasila secara kritis dan argumentatif	120
14	Penerapan IPTEK Berbasis Nilai Pancasila	Mandiri: Mempelajari sustainable development berbasis Pancasila Terstruktur: Membuat video pembelajaran singkat (kelompok 5 orang) tentang IPTEK teknik sipil berbasis Pancasila disertai paper argumentasi	Ketepatan mengumpulkan tugas dan menyajikan video yang informatif, argumentatif, dan menunjukkan pemahaman nilai Pancasila dalam pengembangan IPTEK teknik sipil	120



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

15	Presentasi Produk Akhir & Refleksi	Mandiri: Menyempurnakan produk akhir Terstruktur: Melaporkan secara tertulis produk/output pemecahan masalah berbasis nilai Pancasila yang dihasilkan selama satu semester	Ketepatan mengumpulkan laporan dan mampu mempresentasikan produk akhir secara sistematis, komunikatif, dan mencerminkan internalisasi nilai Pancasila	120
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b> Soal UAS meliputi: 1. Pancasila sebagai dasar negara dan penjabaran dalam UUD NRI 1945 2. Peraturan perundang-undangan dalam perspektif etika Pancasila 3. Komitmen pelaksanaan Pancasila dalam profesi teknik sipil 4. Pengertian etika, aliran etika, dan etika Pancasila 5. Pancasila sebagai landasan pengembangan IPTEK teknik sipil			

\* Jenis tugas: *Esai, Ringkasan, Tabel Perbandingan, Bagan, Video Kreatif, Paper, Deklarasi Komitmen, Laporan Produk Akhir.*

\* Sifat Tugas: *Mandiri atau Kelompok (Case Based Learning & Project Based Learning)*

**C. Ujian Tengah Semester (UTS)**

No Soal	Soal	Penilaian			Bobot
		Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Jelaskan proses perumusan Pancasila pada sidang BPUPKI dan PPKI! Mengapa tanggal 1 Juni ditetapkan sebagai hari lahir Pancasila? Apa relevansinya bagi mahasiswa Teknik Sipil dalam membangun Indonesia?	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UTS	3%
2	Bandingkan implementasi Pancasila pada masa Orde Baru dan masa Reformasi! Sebutkan minimal 2 penyimpangan pada masing-masing orde dan berikan analisis kritis Anda!	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UTS	3%
3	Jelaskan keterkaitan sistemis antara sila ke-2 (Kemanusiaan yang Adil dan Beradab) dengan sila ke-5 (Keadilan Sosial bagi	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UTS	3%



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

	Seluruh Rakyat Indonesia)! Berikan contoh aktualisasinya dalam proyek konstruksi infrastruktur!				
4	Seorang kontraktor memperoleh keuntungan besar dengan menggunakan material bangunan di bawah standar sehingga membahayakan pengguna jalan. Analisislah kasus ini menggunakan pendekatan etika Pancasila dan rumuskan solusinya!	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UTS	3%
5	Buatlah bagan perbandingan antara ideologi liberalisme dan Pancasila ditinjau dari aspek: (a) pandangan terhadap individu, (b) hubungan individu dengan negara, (c) sistem ekonomi, dan (d) pandangan terhadap agama!	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UTS	3%
<b>Total Bobot UTS</b>					<b>15%</b>

**D. Ujian Akhir Semester (UAS)**

No Soal	Soal	Penilaian			Bobot
		Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Identifikasikan penjabaran nilai sila ke-5 Pancasila (Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia) dalam minimal 3 pasal UUD NRI 1945! Jelaskan bagaimana pasal-pasal tersebut menjadi dasar kebijakan pembangunan infrastruktur yang berkeadilan di Indonesia!	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UAS	4%
2	Sebuah proyek jalan tol dibangun di atas	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UAS	4%



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

*Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

	lahan milik masyarakat adat tanpa ganti rugi yang layak. Analisislah kasus ini menggunakan etika Pancasila! Peraturan perundang-undangan apa yang dilanggar? Bagaimana solusinya berdasarkan nilai-nilai Pancasila?				
3	Jelaskan perbedaan antara aliran etika utilitarianisme dan deontologi! Dalam konteks pelaksanaan proyek konstruksi jalan, aliran etika manakah yang lebih sesuai dengan nilai-nilai Pancasila? Berikan argumen yang kuat!	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UAS	4%
4	Teknologi Building Information Modeling (BIM) mulai banyak digunakan dalam proyek konstruksi di Indonesia. Analisislah penerapan teknologi BIM ini dari perspektif Pancasila sebagai landasan pengembangan IPTEK: apakah bebas nilai atau tidak bebas nilai? Apa dampak sosial, ekonomi, dan lingkungannya?	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UAS	4%
5	Sebagai calon sarjana Teknik Sipil, rumuskan 5 komitmen konkret yang akan Anda laksanakan dalam karir profesional Anda berlandaskan nilai-nilai Pancasila! Jelaskan mengapa setiap komitmen tersebut penting bagi pembangunan infrastruktur Indonesia yang berkelanjutan dan berkeadilan!	Tes tertulis	Uraian	Lembar Penilaian UAS	4%
<b>Total Bobot UAS</b>					<b>20%</b>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
PROGRAM STUDI TEKNIK SIPIL

Jln. Prof. Dr. Ing. B.J. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango


**E. Bobot Penilaian**

Komponen Penilaian	Keterangan	Bobot (%)
Test Formatif (TF)	Tes berpikir awal (pert. 1) dan kuis formatif (pert. 4-5)	10%
Tugas Mahasiswa (T)	Tugas terstruktur dan mandiri pertemuan 1-7 dan 9-15	50%
Ujian Tengah Semester (UTS)	Pertemuan 8, mencakup materi pertemuan 1-7	15%
Ujian Akhir Semester (UAS)	Pertemuan 16, mencakup materi pertemuan 9-15	20%
Kehadiran & Partisipasi	Minimal kehadiran 80% dari total pertemuan	5%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Nilai Akhir = (TF x 10%) + (T x 50%) + (UTS x 15%) + (UAS x 20%) + (Kehadiran & Partisipasi x 5%)**  
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75

**Konversi Nilai:**  
A = 85 - 100 (4,00) | C+ = 55 - 64 (2,50)  
B+ = 75 - 84 (3,50) | C = 50 - 54 (2,00)  
B = 65 - 74 (3,00) | D = 40 - 49 (1,00)  
| E = 0 - 39 (0,00)

Pada hari ini Kamis tanggal 14 bulan Agustus tahun 2025 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Pancasila Program Studi Teknik Sipil Fakultas Teknik telah diverifikasi oleh Koordinator Program Studi.

<p>Mengetahui Koordinator Program Studi</p>  <p><u>Apriyanto A. Pahrin, ST., M.T.</u> NIP. 199104052022031008</p>	<p>Gorontalo, 14 Agustus 2025 Dosen Pengampu / Penanggung Jawab MK</p> <p><u>Prof. Dr. Sastro M Wantu, S.H., M.Si</u> NIP. 196609031996031001</p>
--	---