

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
( R P S )**



**MATAKULIAH : TUJUAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN  
KODE MK : EAK63153  
SEMESTER : V (LIMA)**

**Penyusun:  
TEAM DOSEN PENGAMPU**

**PROGRAM STUDI S1 PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA  
JURUSAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
Tujuan Pembangunan Berkelanjutan	EAK63153	1	2	5	1
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-				
<b>Kelompok Mata Kuliah</b>	<b>Perencanaan Perkotaan dan Lingkungan</b>				
<b>Tim Pengajar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dr. Sri Sutarni Arifin, S.Hut., M.Si.</li><li>2. Dr Raghel Yunginger, S.Pd, M.Si</li><li>3. Mulyani Zahra Paramata, S.T., M.T.</li></ol>				
<b>Otorisasi</b>	<b>Validator Wakil Dekan 1</b>		<b>Ketua Jurusan/Program Studi</b>  <b>Dr. Sri Sutarni Arifin, S.Hut., M.Si.</b>		



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**KODE  
DOKUME  
N**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH	KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Tujuan Pembangunan Berkelanjutan	EAK63153	Perencanaan Perkotaan dan Lingkungan	T= 1 P = 2	5	26 September 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>KOORDINATOR KKD</b>		<b>KETUA PROGRAM STUDI</b>
	1. Mulyani Zahra Paramata, S.T., M.T.				Dr. Sri Sutarni Arifin, S.Hut., M.Si
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (Terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum</b>	<b>CPL PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)</b>				
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan Lingkungan (S6)			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)			

<b>dari SN Dikti dan CPL Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)</b>	P3	Menguasai teknik analisis berbasis ipteks yang relevan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KK3	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan dalam permasalahan perencanaan wilayah dan kota
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK adalah turunan CPL).</b>	<b>CP MATA KULIAH (CP-MK)</b>	
	CPMK-1	Menunjukkan sikap mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial terhadap pembangunan berkelanjutan dalam merencanakan wilayah dan kota (S6)
	CPMK-2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab pada lingkungan dalam merencanakan perkotaan [S9]
	CPMK-3	Mampu menguasai teknik analisis pembangunan berkelanjutan dari perencanaan wilayah dan kota [P3]
	CPMK-4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah pembangunan berkelanjutan di bidang perencanaan wilayah dan kota berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)
	CPMK-5	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan dalam Permasalahan pembangunan berkelanjutan selama merencanakan wilayah dan kota (KK3)
<b>CPMK bisa diturunkan menjadi sub CPMK tergantung keluasan dan kedalaman serta karakteristik konten mata kuliah</b>	<b>SUB CP MATA KULIAH (SUB CP-MK)</b>	
	SUB CPMK-1	Mampu menjelaskan definisi, prinsip, dan pentingnya pembangunan berkelanjutan melalui telaah artikel atau buku yang ditugaskan secara kolaboratif dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab dan semangat kemandirian secara tepat
	SUB CPMK-2	Mampu menganalisis tujuan pembangunan berkelanjutan dan relevansinya dalam konteks lokal dan global di bidang perencanaan wilayah dan kota sikap pribadi yang bertanggung jawab secara mandiri
	SUB CPMK-3	Mampu mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan serta peluang untuk mengatasinya secara kolaboratif dan kritis
	SUB CPMK-4	Mampu merancang proyek yang mendukung pencapaian salah satu atau beberapa tujuan pembangunan berkelanjutan
	SUB CPMK-5	Mampu bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan dan menyajikan ide-ide tentang pembangunan berkelanjutan dengan sikap kritis dan inovatif
	SUB CPMK-6	Mampu mengevaluasi kebijakan dan program pembangunan yang ada dalam kerangka tujuan pembangunan berkelanjutan
	SUB CPMK-7	Mampu menjelaskan tentang hubungan antara TPB dan isu-isu global lainnya, serta dampaknya terhadap masyarakat lokal.
	SUB CPMK-8	Mampu merancang strategi dan gagasan Sustainable Development berbasis potensi kawasan secara kolaboratif, kreatif dan inovatif

<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (TPB) bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai konsep, prinsip, dan implementasi TPB yang dicanangkan oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari 17 tujuan utama dan target yang terkait, serta tantangan dan peluang dalam mencapai pembangunan yang inklusif, berkeadilan, dan ramah lingkungan.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	1.	Pengantar tujuan pembangunan berkelanjutan
	2.	Tujuan utama pembangunan berkelanjutan
	3.	Tantangan global dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan
	4.	Kebijakan dan strategi implementasi tujuan pembangunan berkelanjutan
	5.	Metode pengukuran pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan
	6.	Inovasi dan <i>best practice</i> yang mendukung pembangunan berkelanjutan
	7.	Dimensi etika dalam pembangunan berkelanjutan
	8.	Peran masyarakat dalam pembangunan berkelanjutan
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	1.	Gardner, S.M. (2018). Sustainable Development: Principles, Frameworks, and Case Studies. New York: Routledge
	2.	Willoughby, J.M. (1997). The Economics of Sustainable Development. Washington D.C: World Bank Publications
	3.	McNabb, D.L. (2013). Sustainability: A System Approach. Thousand Oaks: SAGE Publications
	4.	Djarmik, A.M. (2017). Pembangunan Berkelanjutan: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Penerbit Andi
	5.	Wibowo, M.M. (2019). Pembangunan Berkelanjutan: Perspektif dan Tantangan. Bandung: Alfabeta
	6.	Sukirno. (2018). Perencanaan Pembangunan Berkelanjutan. Jakarta: Erlangga
	7.	Widiastuti, S. (2018). Pembangunan Berkelanjutan: Konsep, Kebijakan dan Implementasi. Jakarta: Rajawali Press

<b>Team Teaching</b>	Dr. Ir. Sri Sutarni Arifin, S.Hut., M.Si. Dr Raghel Yunginger, S.Pd, M.Si Mulyani Zahra Paramata, S.T., M.T.
<b>Mata Kuliah Syarat (Jika Ada)</b>	-

Ming ke-	Kemampuan yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bentuk Pembelajaran [Estimasi waktu]		Teknik Asesment	Bobot Nilai
				Luring	Daring		
1-2	Memahami konsep dan prinsip dasar pembangunan berkelanjutan	- Konsep dasar pembangunan berkelanjutan - Latar belakang dan sejarah tujuan pembangunan berkelanjutan	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pembangunan berkelanjutan beserta latar belakang dan sejarahnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Kuliah interaktif di kelas</li> <li>● <b>Metode :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi kelompok</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol> </li> <li>● <b>Media :</b> Laptop, LCD Internet</li> <li>● <b>Waktu :</b> Tatap muka 2 mg x 3 sks x 50'' = <b>300 menit</b></li> </ul>	Kegiatan mandiri dan penugasan terstruktur. Dosen memberikan video presentasi tentang sejarah tujuan pembangunan berkelanjutan dan melaksanakan kuis online  <b>Waktu :</b> KM : 2 mg x 3 sks x 60'' = <b>360 menit</b> PT : 2 mg x 3 sks x 60'' = <b>360 menit</b>	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5%
3-4	Memahami tujuan pembangunan berkelanjutan	- 17 tujuan berkelanjutan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan 17 tujuan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bentuk :</b> Kuliah interaktif di kelas</li> <li>● <b>Metode :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol> </li> </ul>	Kegiatan mandiri dan penugasan terstruktur. Dosen membagikan tugas analisis tujuan pembangunan berkelanjutan yang relevan	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5%

Ming ke-	Kemampuan yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bentuk Pembelajaran [Estimasi waktu]		Teknik Asesment	Bobot Nilai
				Luring	Daring		
				4. Presentasi mahasiswa • <b>Media :</b> Laptop, LCD Internet • <b>Waktu :</b> Tatap muka 2 mg x 3 sks x 50'' = <b>300 menit</b>	<b>Waktu :</b> KM : 2 mg x 3 sks x 60'' = <b>360 menit</b>  PT : 2 mg x 3 sks x 60'' = <b>360 menit</b>		
5	Menganalisis isu global terkait pembangunan berkelanjutan dan tantangan dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan	- Isu-isu terkait tujuan pembangunan berkelanjutan - Tantangan dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan	- Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu global terkait pembangunan berkelanjutan serta menganalisis penyebab isu beserta solusinya - Mahasiswa mampu menuraikan tantangan dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan	• <b>Bentuk :</b> Kuliah interaktif di kelas • <b>Metode :</b> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab • <b>Media :</b> Laptop, LCD Internet • <b>Waktu :</b> Tatap muka 1 mg x 3 sks x 50'' = <b>150 menit</b>	Kegiatan mandiri dan penugasan terstruktur. Dosen memberikan tugas studi literatur terkait isu global yang sedang marak saat ini dan tanggapan mahasiswa  <b>Waktu :</b> KM : 1 mg x 3 sks x 60'' = <b>180 menit</b>  PT : 1 mg x 3 sks x 60'' = <b>180 menit</b>	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	5%

Ming ke-	Kemampuan yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bentuk Pembelajaran [Estimasi waktu]		Teknik Asesment	Bobot Nilai
				Luring	Daring		
6	Mengidentifikasi peluang dalam pembangunan berkelanjutan	- Peluang dalam pembangunan berkelanjutan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peluang-peluang dalam pembangunan berkelanjutan	<p>Kuliah interaktif di kelas</p> <p>● <b>Metode :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol> <p>● <b>Media :</b> Laptop, LCD Internet</p> <p>● <b>Waktu :</b> Tatap muka 1 mg x 3 sks x 50" = <b>150 menit</b></p>	<p>Kegiatan mandiri dan penugasan terstruktur. Mahasiswa ditugaskan untuk membuat makalah terkait peluang dari pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Waktu :</b> KM : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b>  PT : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penguasaan konsep</li> <li>▪ Tugas</li> <li>▪ Proyek</li> </ul>	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
7	Merancang inovasi dan teknologi yang baik untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan	- Inovasi dan teknologi dalam pembangunan berkelanjutan	Merancang inovasi dan teknologi dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan	<p>Kuliah interaktif di kelas</p> <p>● <b>Metode :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol> <p>● <b>Media :</b> Laptop, LCD Internet</p> <p>● <b>Waktu :</b> Tatap muka 1 mg x 3 sks x 50" = <b>150 menit</b></p>	<p>Mahasiswa ditugaskan untuk membuat suatu video presentasi yang diupload ke media sosial terkait rancangan awal inovasi atau teknologi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Waktu :</b> KM : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penguasaan konsep</li> <li>▪ Tugas</li> <li>▪ Proyek</li> </ul>	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]

Ming ke-	Kemampuan yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bentuk Pembelajaran [Estimasi waktu]		Teknik Asesment	Bobot Nilai
				Luring	Daring		
					PT : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b>		
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9-10	Menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam pencapaian pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan</li> <li>- Peran pemerintah dalam tujuan pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	Mahasiswa mampu menganalisis peran pemerintah baik dari bidang pendidikan, industri, pariwisata, hingga lingkungan untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan	<p>Kuliah interaktif di kelas dan presentasi mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Presentasi</li> </ol> </li> <li>• <b>Media :</b> Laptop, LCD Internet</li> <li>• <b>Waktu :</b> Tatap muka 2 mg x 3 sks x 50" = <b>300 menit</b></li> </ul>	<p>Mahasiswa ditugaskan untuk melakukan analisis kebijakan lokal dari pemerintah yang sudah berperan dalam mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Waktu :</b> KM : 2 mg x 3 sks x 60" = <b>360 menit</b> PT : 2 mg x 3 sks x 60" = <b>360 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penguasaan konsep</li> <li>▪ Tugas</li> <li>▪ Proyek</li> </ul>	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
11	Peran masyarakat dalam tujuan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peran masyarakat dalam pembangunan berkelanjutan yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi dalam pengambilan keputusan</li> </ul> </li> </ul>	Mahasiswa sebagai masyarakat dan <i>agent of change</i> mampu berperan dalam pencapaian tujuan pembangunan berkelanjutan	<p>Kuliah interaktif di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol> </li> <li>• <b>Media :</b> Laptop,</li> </ul>	<p>Mahasiswa diminta untuk memberikan sosialisasi kepada masyarakat yang lebih luas terkait apa saja yang bisa dilakukan masyarakat untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penguasaan konsep</li> <li>▪ Tugas</li> <li>▪ Proyek</li> </ul>	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]

Ming ke-	Kemampuan yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bentuk Pembelajaran [Estimasi waktu]		Teknik Asesment	Bobot Nilai
				Luring	Daring		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Edukasi dan kesadaran</li> <li>Pengelolaan sumberdaya</li> <li>dll</li> </ul>		LCD Internet <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Waktu :</b> Tatap muka 1 mg x 3 sks x 50" = <b>150 menit</b></li> </ul>	membantu ketercapaian tujuan pembangunan berkelanjutan (sosialisasi lewat digital dan secara langsung)  <b>Waktu :</b> KM : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b>  PT : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b>		
12	Mampu mengimplementasikan <i>best practice</i> dalam pembangunan berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari	- Studi kasus <i>Best practice dalam pembangunan berkelanjutan</i>	Mahasiswa mampu mengimplementasikan <i>best practice</i> dari pembangunan berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari	Kuliah interaktif di kelas <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode :</b> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab</li> <li><b>Media :</b> Laptop, LCD Internet</li> <li><b>Waktu :</b> Tatap muka 1 mg x 3 sks x 50" = <b>150 menit</b></li> </ul>	Mahasiswa diminta untuk membuat video interaktif yang memperlihatkan <i>best practice</i> dari pembangunan berkelanjutan  <b>Waktu :</b> KM : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan konsep</li> <li>Tugas</li> <li>Proyek</li> </ul>	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]

Ming ke-	Kemampuan yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Indikator Penilaian	Bentuk Pembelajaran [Estimasi waktu]		Teknik Asesment	Bobot Nilai
				Luring	Daring		
					PT : 1 mg x 3 sks x 60" = <b>180 menit</b>		
13-15	Merancang, mempresentasikan, mengevaluasi dan merefleksikan proyek berkelanjutan yang berhubungan dengan bidang perencanaan wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang proyek berkelanjutan</li> <li>- Presentasi proyek berkelanjutan</li> <li>- Evaluasi dan refleksi proyek berkelanjutan</li> </ul>	Mahasiswa mampu merancang, mempresentasikan, mengevaluasi dan merefleksikan proyek berkelanjutan yang berhubungan dengan bidang perencanaan wilayah dan kota	<p>Kuliah interaktif di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> <li>4. Presentasi</li> </ol> </li> <li>• <b>Media :</b> Laptop, LCD Internet</li> <li>• <b>Waktu :</b> Tatap muka 3 mg x 3 sks x 50" = <b>450 menit</b></li> </ul>	<p>Mahasiswa diminta untuk merancang proyek pembangunan berkelanjutan yang sesuai dengan bidang PWK</p> <p><b>Waktu :</b> KM : 3 mg x 3 sks x 60" = <b>540 menit</b> PT : 3 mg x 3 sks x 60" = <b>540 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penguasaan konsep</li> <li>▪ Tugas</li> <li>▪ Proyek</li> </ul>	[1], [2], [3], [4], [5], [6] [7]
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						